



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI



***Esta imagen refleja nuestra Identidad Multicultural
Somos Colegio Industrial Vasco Núñez de Balboa
Educación Técnico Profesional al servicio de los Proyectos de Vida de
Nuestra Comunidad***

ÍNDICE

Datos Generales	3
Introducción	4
Marco Situacional	5
Reseña Histórica	7
Identidad Institucional	11
Políticas y Metas Institucionales	12
Principios Estratégicos	14
Sellos Educativos	15
Visión -Misión	16
Perfil Institucional	17
Modelo de Gestión	20
Nudos Críticos y Objetivos Estratégicos (Vinculación PEI-PME)	21
Plan Anual	22

Datos Generales

Nombre:	<i>Colegio Industrial Vasco Núñez de Balboa</i>
RBD	<i>8644-4</i>
Dirección	<i>Independencia 780</i>
Ciudad	<i>Santiago</i>
Comuna	<i>Independencia</i>
Región	<i>Metropolitana</i>
Teléfono	<i>229050650</i>
E-mail	<i>carmenjpm_1@hotmail.com</i>
Director	<i>Francisco Rojas García</i>
Unidad Técnica Pedagógica	<i>José Soto Román</i>
Especialidad	<i>Mecánica Automotriz y Electrónica</i>
Tipo de Jornada	<i>Dos jornadas, mañana y tarde</i>
Sostenedor	<i>Corporación Educacional Rojas Palavecino.</i>
RUT	<i>65.155.333-4</i>
Dependencia	<i>Particular Subvencionado</i>
Niveles que Atiende	<i>Dos jornadas, mañana y tarde</i>

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Industrial Vasco Núñez de Balboa ha sido actualizado durante el año 2018 contando con la participación de toda la comunidad que la compone, Estudiantes, Padres de Familia, Profesores, Equipo Directivo y Personal Administrativo.

El desarrollo de este importante documento institucional obedece a los marcos referenciales vigentes, en atención a la Ley General de la Educación Chilena Ley 20.370, Ley de Inclusión Ley 20.845, el Marco para Buena Dirección (Mineduc), Marco para la Buena Enseñanza (Mineduc), La Ley 20.903 que propone un Sistema de Desarrollo Profesional Docente y está en concordancia con los planes obligatorios para la gestión de la unidad educativa.

Acorde a lo establecido en la legislación vigente este documento tiene como propósito dar sentido a la gestión de la unidad educativa declarando los principios que la sustentan, objetivos institucionales y acciones planificadas estratégicamente con foco en el aseguramiento de nuestros logros en todas las áreas y dimensiones de la gestión escolar que apuntan a formar profesionales del área técnica de calidad.

El Colegio Industrial Vasco Núñez de Balboa posee una tradición histórica reconocida en la Comuna de Independencia desde el año 1978 en lo que respecta a la formación técnico profesional de varias generaciones de jóvenes en el ámbito industrial. Trayectoria en Educación que ha buscado responder a los requerimientos de la comunidad y el país, incorporando en sus procesos formativos nuevas dinámicas sociales y la complejidad actual que enfrenta la educación chilena.

Estamos orgullosos de ser una unidad educativa multicultural e inclusiva dado que atendemos a estudiantes provenientes de más de 10 países de la Región, somos una escuela tolerante y que busca estar libre de *bullying* bajo la premisa de que todas las personas son respetadas.

Nuestro mayor empeño está focalizado en desarrollar las habilidades cognitivas y actitudinales de nuestros estudiantes al máximo para que cada uno de ellos pueda desempeñarse con excelencia haciendo realidad su proyecto de vida.

Los profesionales de la educación que forman parte de esta comunidad escolar y las personas que trabajan en ella nos ponemos al servicio de este Proyecto Educativo que compromete el fortalecimiento de la calidad de enseñanza, aprendizaje, gestión, participación, convivencia, inclusión, equidad de género y tolerancia. Buscamos también la permanente evaluación para la mejora continua puesto que nos definimos como una organización que aprende.

MARCO SITUACIONAL

Este Proyecto Educativo considera los lineamientos de la Agenda 2030 de la Nueva Agenda Educativa para América Latina que se sustenta en una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

Considera, además, la educación es un derecho universal declarado, como tal, a través de la Ley General de Educación (LGE), representa el marco para una nueva institucionalidad de la educación en Chile. Establece principios y obligaciones, y promueve cambios en la manera en que los estudiantes de nuestro país serán educados. Además de los derechos garantizados en la Constitución, tratados internacionales, el derecho a la educación y la libertad de enseñanza, la LGE se inspira en los siguientes principios:

- **Universalidad y educación permanente:** La educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de toda la vida.
- **Calidad de la educación:** Todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones y circunstancias, deben alcanzar los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.
- **Equidad:** Todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.
- **Autonomía:** El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos.
- **Diversidad:** Promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de los educandos.
- **Responsabilidad:** Todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y derechos.
- **Participación:** Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso.
- **Flexibilidad:** El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales.
- **Transparencia:** La información del sistema educativo, incluyendo los ingresos, gastos y resultados académicos, debe estar a disposición de todos los ciudadanos.
- **Integración:** Se propone la incorporación de estudiantes de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.
- **Inclusión:** Dar respuesta a los proyectos de vida de la comunidad.
- **Vida Sana:** Dar respuesta a las necesidades psíquicas, físicas, de salud y deportivas de los estudiantes.

- **Sustentabilidad:** Fomento al respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.
- **Multiculturalidad:** El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.

RESEÑA HISTÓRICA

Nuestro colegio se formó el año 1978, con el nombre de colegio Industrial Diurno Particular Libertador Bernardo O'Higgins, como resultado del espíritu noble y cristiano de la familia de don Hugo Hormazabal Espinoza y la señora Gladys Calderón Rojas, que vieron la necesidad de educar y formar a los jóvenes que ingresan a la educación, con el fin de entregarles una formación integral, desarrollando, la capacidad de actuar bien fundamentado en el desarrollo de valores y virtudes cuyo objetivo final es el conocimiento y el amor a los demás.

En los inicios de los años 1980 se inicia la construcción del edificio de cuatro pisos que hoy acoge a los estudiantes, en donde hoy nos visitan ex estudiantes, profesionales de distintos ámbitos como futbolistas, ingenieros, músicos, técnicos, profesores que han prestigiado el nivel de educación que han recibido en nuestro colegio.

El año 1989, el colegio cambia de nombre a colegio industrial Vasco Núñez de Balboa y asume como sostenedor y administradores del colegio con un nuevo decreto cooperador de la función de la educación del estado bajo la resolución exenta #576 (20/02/1990) cuatro profesionales de la educación, con los cuales se inicia la era del Colegio Industrial Vasco Núñez de Balboa; la inspiración de los nuevos sostenedores de participar con un grupo de profesores altamente calificado y el apoyo de paradocente y auxiliares en cambio permanente en evaluación de la gestión educativa junto a la unidad técnico pedagógica y la unidad técnico profesional una serie de transformaciones e innovaciones pedagógicas, elaborando nuestros propios programas de estudio de acuerdo a los postulados de la reforma educacional, comprando y renovando materiales, equipos herramientas, instrumentación, mejorando la infraestructura de los talleres y laboratorios de la especialidad de mecánica y electrónica y a su vez capacitando y perfeccionando en instituciones de nivel superior a los docentes, durante este periodo la escuela está clasificada como autónoma y de singularidad, además se han adjudicado pasantías al extranjero cinco profesores en distintos países , también se ha realizado en el colegio una pasantía nacional en calidad de anfitrión todos estos esfuerzo está dirigidos hacia la formación del ser humano en sus diferentes dimensiones cognitiva social espiritual y afectiva, en la convicción de que toda persona posee potencialidades que deben ser estimuladas y fomentadas para el logro de un desarrollo armónico en nuestros jóvenes Son nuestros principios y valores los que hoy guían nuestro que hacer educativo, en el año 2011 en el Vasco Núñez de Balboa, una escuela cálida acogedora y participante del constante cambio al que nos somete la nueva tecnología, en la actualidad el colegio cuenta con una matrícula de 945 estudiantes distribuidos en cuatro niveles y dos especialidades.

Cantidad de Cursos y Matrícula 2018

<i>Niveles</i>	<i>Cantidad de Cursos</i>	<i>Matricula</i>	<i>Especialidad</i>
1° medio	6	219	No hay
2° medio	7	262	No hay
3° medio	4	249	Mecánicos
3° medio	3		Electrónicos
4° medio	4	215	Electrónicos
4° medio	2		Mecánicos

Promoción y Repitencia

<i>Año</i>	<i>Aprobados</i>		<i>%</i>	<i>Reprobados</i>		<i>%</i>
	<i>H</i>	<i>M</i>		<i>H</i>	<i>M</i>	
2015	896	51	94%	59	2	6%
2016	917	94	96%	36	7	4%
2017	823	117	96%	33	2	4%

Rendimiento de la Evaluación SIMCE

Año	Total estudiantes mujeres	Total Estudiantes hombres	Lenguaje	Matemática	Ciencias
2015	53	955	214	211	226
2016	101	953	199	207	
2017	119	856	209	212	209

Programas y proyectos ejecutados

Durante el año 2006 como una forma de evaluar y validar La oferta educativa nuestro colegio asumió el proceso de la acreditación de las especialidades, proceso a través del cual un establecimiento demuestra que posee la capacidad técnica para impartir una especialidad, entendiendo por capacidad técnica la disponibilidad y administración de los espacios educativos y los recursos de aprendizaje para alcanzar el perfil de egreso, así como la idoneidad técnica de los docentes y los resultados obtenidos por los alumnos de la especialidad. Dentro de este contexto es cuando la escuela se propone acreditar sus dos especialidades, y durante el año 2006 se acredita la especialidad de Mecánica Automotriz y posteriormente al año siguiente 2007 se logra la acreditación de Electrónica

El informe de resultados fue entregado a nuestra escuela desde la Secretaría Regional Ministerial de Educación, quien emitió la resolución respectiva, en donde se indica que las especialidades están acreditadas por un período de 5 años.

Otro paso importante para las especialidades es la próxima firma de convenios de cooperación mutua entre la escuela e instituciones de educación superior como Inacap El objeto de la firma de convenio marcos de cooperación académica entre el Colegio Industrial Vasco Núñez de balboa e Inacap es establecer las bases de una cooperación recíproca para la promoción y prosecución de estudios , en este mismo sentido la escuela firma un acuerdo de cooperación con la universidad de las Américas con el fin de desarrollar acciones en conjunto para el mutuo beneficio

La Unidad Técnico Profesional tiene convenio con empresas del área, para las prácticas profesionales que garantiza a nuestros jóvenes el desarrollo del perfil profesional basado en competencia necesaria para la obtener su título, con la garantía de empresas de prestigio que prepara a nuestros jóvenes con tecnología de punta necesaria para que nuestros alumnos se inserten en el campo laboral, se detalla una muestra de empresas por ejemplo:

Electrónica

- Patrol S.A
- Electrónicas Chile S.A
- Radio center Ltda.
- Multimart ascensores Ltda.
- Cellstar Chile S.A
- Ingeniería electrónica Fernández
fica
- Kohr S.A
- Anovo Andes S.A comunicaciones
- Transformadores Pailamilla
- Intecsa ingeniería y tecnología S.A
- Integral service LTDA
- Subus Chile S.A
- Redbus
- Time media S.A
- S y R Ltda. electrónica D1

Mecánica Automotriz

- Citroën Chile S.A.C
- Nissan Marubeni auto Ltda.
- Fiat Piamonte S.A
- Maco automotriz
- Hyundai vehículos comerciales
- Garaje argentino
- Automotora Bellavista S.A
- Subus Chile S.A
- Komatsu Chile S.A
- Indumotora S.A
- Volvo Chile
- Kaufmann S.A
- Automotores Gildemaister S.A
- Tur-bus S.A
- Ovalle Hnos Ltda.
- ETC

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

El Colegio Industrial Vasco Núñez de Balboa cuenta con estudiantes de otras nacionalidades lo que enriquece las dinámicas escolares, los procesos de enseñanza y aprendizaje y los contenidos. Esto se debe a las rutinas, actividades y evaluaciones que se ven nutridas por la diversidad de experiencias que los estudiantes traen de sus propias comunidades y comparten con el resto de sus compañeros. Un ejemplo de ello son las celebraciones de fiestas patrias.

En la actividad de fiestas patrias no solamente se aprende sobre la cultura de Chile y sus costumbres, sino que cada estudiante extranjero tiene la posibilidad en conjunto con la familia de compartir su cultura. Esta experiencia se ha transformado en una acción de vinculación con el entorno y la comunidad con el objeto de responder a los proyectos de vida de cada una de las familias de nuestros estudiantes chilenos y extranjeros.

Consideramos que la inmigración nos pone el desafío de promover una educación de valores y que valore la diferencia como la posibilidad de enriquecer la cultura propia.

Nos declaramos como entidad educativa multicultural, inclusiva, tolerante, respetuosa de la equidad de género y la diversidad que busca vincularse en primer lugar con la comunidad, la comuna y la empresa.



POLÍTICAS Y METAS INSTITUCIONALES

Las políticas metas de nuestro proyecto educativo del colegio Industrial Vasco Núñez de Balboa, se fundamenta en un conjunto de principios legales vigentes en la República de Chile. Se destacan como las más relevantes:

- a. Constitución Política de la República de Chile.
- b. Ley General de Educación N° 20.370.
- c. Ley 20.845 de Inclusión.
- d. Ley 20.903 Sistema de Desarrollo Profesional Docente.
- e. Estatuto Docente N° 19.070.
- f. Ley N° 20.084 sobre Responsabilidad Penal Adolescente.
- g. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- h. Convención de los Derechos del Niño.
- i. Agenda 2030 de Educación para América Latina.
- j. Marco para la Buena Enseñanza. MINEDUC.
- k. Marco para la Buena Dirección. MINEDUC.

Bajo este marco nos preocupamos de:

- Desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que apoye y contribuya en el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes.
- Velar por el buen desarrollo educativo de todos los estudiantes, focalizando nuestro apoyo, acompañamiento y recursos donde más se requieran con el objeto de apoyar significativamente a aquellos estudiantes de mayor vulnerabilidad.
- Destacar los alcances de la inclusión y tolerancia, motivando a un diálogo profundo sobre los logros y desafíos que se presentan en la comunidad.
- Propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.
- Implementar estrategias institucionales que permitan la retención y permanencia de los estudiantes en el colegio, buscando garantizar la obligatoriedad de la escolaridad establecida en la normativa vigente.
- Respetar los valores de pluralismo, respecto a las convicciones religiosas, morales e ideológicas de los estudiantes y sus familias.

- Plantear permanentemente que el deber de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad y el fortalecimiento del respeto por el otro en su unicidad.
- Creer fuertemente que nuestro colegio, Industrial Vasco Núñez de Balboa, tiene las más altas expectativas respecto al desarrollo integral de sus estudiantes, entendiendo que cada estudiante puede alcanzar su máximo potencial.
- Impulsar el desarrollo armónico, la disciplina, el esfuerzo, el trabajo, la autosuperación, el autocontrol y la perseverancia, en todos los estudiantes.
- Promover y orientar el desarrollo articulado de estrategias y acciones a favor de la formación en valores, actitudes, conocimientos y habilidades para aprender a convivir, en concordancia con el Marco Curricular, programas de estudios y normas de convivencias en consistencia con nuestra identidad multicultural.
- Desarrollar espacios y jornadas de participación considerando a toda la comunidad escolar con el objetivo de consolidar la integración de la comunidad educativa y la Vida Sana.
- Fomentar el talento, la creatividad, el espíritu crítico, el diálogo respetuoso entre todos los estudiantes, docentes, padres, madres, apoderados basados en buscar camino a la excelencia y el liderazgo educativo.
- Promover constantemente actividades internas y externas que apuntan al objetivo de desarrollar habilidades sociales en todos los estudiantes, además de dar a conocer el colegio dentro de la comunidad escolar y la comuna de Independencia.

PRINCIPIOS ESTRATÉGICOS

El Colegio Industrial Vasco Núñez de Balboa orienta su acción pedagógica dentro del marco curricular que da la concepción filosófica Humanista, partiendo de los siguientes principios:

- El *Ser Humano* es una persona, que desde la unicidad que le es propia, en cuanto persona singular y concreta, se relaciona con los demás y con el mundo que lo rodea.
- El Hombre como concepto genérico es persona compuesta de materia y espíritu y asume responsablemente las tareas individuales y sociales en bien propio y de su comunidad como ser **perfectible**, en esencia.
- La Educación dice relación con lo que el ser humano es y con sus posibilidades de **superación**.
- El **respeto** por las diferencias individuales debe estar permanentemente en la mente de los educadores, para desarrollar las potencialidades de todos los estudiantes.
- La atención está **centrada** en los estudiantes mayor importancia al proceso y al desarrollo de actitudes positivas.
- **El Rol de Profesores** el de guía, facilitador y mediador cognitivo para el aprendizaje de la vocación humana y de los conocimientos.
- La **organización curriculares** flexible, participativa, de integración; considera los intereses, necesidades y solución de problemas.
- El ambiente de aprendizaje deberá darse en forma grata favoreciendo el entusiasmo y la dedicación por el trabajo.

SELLOS EDUCATIVOS

El Colegio Industrial Vasco Núñez de Balboa está orientado a desarrollar en todos sus estudiantes las competencias que les permitan optimizar sus potencialidades intelectuales, sociales, **valóricas y afectivas**, guiándolas para enfrentar eficiente y asertivamente un mundo en constante cambio. Para esto es esencial desarrollar habilidades y actitudes para las áreas del saber y para la vida.

La Comunidad Educativa ha definido **sellos educativos** que reflejan la propuesta formativa y educativa que se quiere desarrollar y que cruzan las cuatro áreas de gestión.

Sello de Calidad y Excelencia Educativa: Asegurar a nuestros estudiantes una sólida formación académica orientada al desarrollo de habilidades cognitivas para que respondan a los estándares de calidad, determinados por el Ministerio de Educación.

Sello Inclusivo: Fortalecer progresivamente la educación con mirada inclusiva en nuestro establecimiento impulsada desde la gestión de estamentos directivos, docentes y paradocentes. Los estudiantes reciben apoyo y acompañamiento desde los niveles iniciales hasta la finalización de su enseñanza media.

Sello Artístico, Cultural y Deportivo: Promover en nuestros estudiantes el desarrollo de la integralidad de sus talentos, en áreas tan relevantes para la formación personal, como es la práctica permanente de actividades deportivas, artísticas y culturales con mirada multicultural. De esta forma, contribuimos a favorecer la vida saludable y convivencia positiva en nuestra comunidad estudiantil.

Educación Multicultural: Entendida como la comunicación para el crecimiento personal y cultural como respuesta a los proyectos de vida de la diversidad de nacionalidades que hoy compone nuestra comunidad escolar.

Vista como el encuentro entre diferentes grupos humanos, con diferentes culturas, siendo la característica fundamental: *la horizontalidad*, es decir que ningún grupo cultural esté por encima del otro, promoviendo la igualdad, integración convivencia con mirada tolerante y respetuosa de la *individualidad del otro*.



VISIÓN Y MISIÓN

El colegio Industrial Vasco Núñez de Balboa tiene por Visión y Misión las siguientes.

VISIÓN

Entregar una educación con sello profesional de calidad para ser portadores de la excelencia personal, valórica y académica propia del colegio en un contexto valórico, científico y tecnológico que el país necesita.

MISIÓN

Formar técnicos de nivel medio con sólida preparación profesional y valores que les permitan un desarrollo integral armónico referido al respeto a la persona, al medio ambiente y un espíritu de superación permanente como competencias y atributos desarrollados en cuatro años de estudio

PERFIL INSTITUCIONAL

Perfil de Estudiantes

Los estudiantes del Colegio Industrial Vasco Núñez de Balboa serán capaces son formados para desempeñarse de manera competente.

Esto significa personas capaces de movilizar habilidades, valores y talentos.

Nuestros estudiantes deben cumplir con su rol de persona en formación, aplicar día a día los valores establecidos en nuestro proyecto así como evidenciar nuestros sellos. Buscando y esforzándose por la excelencia.

Nuestro fin es formar profesionales sin distinción de género, color, credo, nacionalidad, condición socioeconómica, creencias, orientaciones, ideas.

Perfil de los Profesores y Profesoras

El profesor del Colegio Industrial Vasco Núñez de Balboa debe ser siempre un modelo positivo y optimista para toda la Comunidad Escolar, en la promoción de principios, valores, actitudes y desarrollo de destrezas, esforzándose porque exista correspondencia directa entre su decir y su actuar, es decir tener competencias docentes.

El profesor o profesora ideal manifiesta las siguientes actitudes:

- Demostrar actitud profesional y vocación por su deseo de estar constantemente actualizado (a) en sus conocimientos específicos de los temas que enseña y de su práctica pedagógica.
- Ser creativo, motivador y ameno en su desempeño demostrando una conducta apegada a lo normativo y valórico del establecimiento “impronta”.
- Demostrar entusiasmo por su labor pedagógica siendo optimista, veraz, empático, seguro de sí mismo y de lo que entrega, para así lograr el máximo rendimiento en sus estudiantes, de acuerdo a sus capacidades.
- Saber escuchar con paciencia siendo respetuoso de las opiniones e ideas de los de los demás.
- Estar informado de los cambios que van sufriendo los estudiantes en sus etapas de desarrollo y guiarlas con cariño y comprensión.
- Ser puntual en su labor diaria.
- Mantener una presentación personal en su quehacer diario, lenguaje y comportamiento acorde a su profesión.
- Velar por educar a sus estudiantes poniendo énfasis en aspectos transversales del curriculum y promoviendo valores y formas de ser asociadas a la tolerancia, la inclusión y la equidad de género.

- Ser respetuoso de las normas establecidas vigentes y de los valores democráticos.
- Ser proactivo y en lo posible prospectivo de acuerdo al contexto al cual se desempeña y contexto complejo de los estudiantes.

Perfil de los Paradocentes

Los paradocentes del Colegio Industrial Vasco Núñez de Balboa, debe ser un modelo positivo para toda la comunidad escolar en la entrega de principios, valores y actitudes colaborando y asistiendo al docente, para que la labor pedagógica se desarrolle con pleno éxito.

El paradocente ideal manifiesta las siguientes actitudes:

- Ser puntual.
- Ser respetuoso con los estudiantes, apoderados y profesores.
- Mantener un vocabulario adecuado al ambiente educativo respetuoso de la diversidad, la inclusión y la equidad de género.
- Usar lenguaje formal acorde a su cargo y responsabilidad educativa.
- Ser honesto en el cumplimiento de sus funciones.
- Compromiso con su trabajo.
- Conocer a cabalidad sus funciones y roles.
- Participar activamente en la formación de hábitos de los de los estudiantes.
- Ser proactivo.
- Establecer y mantener buenas relaciones de comunicación.

Perfil de los Padres, Madres y Apoderados

Padre de familia o apoderado se reconoce como el principal responsable y colaborador comprometido en la educación de su hija o hijo y de formarlos con valores humanistas al confiar parte de la educación de su hija e hijo al colegio.

El padre de familia y apoderado debe:

- Cautelar la asistencia y puntualidad de su hija e hijo.
- Velar por una presentación personal impecable, respetando y honrando el uniforme.
- Contribuir para que su hija o pupila pueda cumplir con sus todas responsabilidades escolares.
- Asistir a reuniones de Sub-centro y cuando el colegio lo requiera.
- Colaborar con el Centro General de Padres.
- Estimular y encauzar, constructivamente opiniones diferentes, cuando las circunstancias lo requieran.
- Actuar coherentemente con lo que dice y hace.
- Comprometerse a fomentar las conductas positivas de su hija o pupila.

- Conocer a aplicar el reglamento interno en el ámbito que le compete.
- Contribuir en forma positiva y constructivamente cuando las circunstancias lo requiere.

MODELO DE GESTIÓN

En el Colegio Industrial Vasco Núñez de Balboa se busca gestionar de manera eficiente e innovadora con foco en lo pedagógico, se pretende impactar **directamente en el aprendizaje**. Nuestro modelo de gestión considera los cuatro ámbitos que propone el Mineduc:

-  **Liderazgo,**
-  **Gestión Curricular,**
-  **Gestión del Clima Institucional y Convivencia,**
-  **Gestión de Recursos.**

Se destaca que el equipo de dirección es el llamado a liderar y dirigir el Modelo de Gestión, aplicando un liderazgo de carácter estratégico con foco en logros de aprendizaje en todos los estudiantes, logros institucionales para el establecimiento y de satisfacción en la comunidad educativa en respuesta a sus proyectos de vida.

Nuestro modelo de gestión pedagógica curricular consta de **4 momentos**:

- **Diagnóstico.**
- **Planificación.**
- **Implementación.**
- **Evaluación.**

Para lograr las metas del Colegio en términos pedagógicos curriculares, se considera fundamental el seguimiento y monitoreo, la retroalimentación, la supervisión. Esta tarea corresponde primordialmente al área Técnica Pedagógica. Asimismo, se cuenta con seguimiento de la aplicación de programas ligados a los planes de gestión con foco en la convivencia, el *bien ser*, la inclusión, la tolerancia, la multiculturalidad y la equidad de género.

La enseñanza está centrada en la mejora de los procesos para la obtención de resultados de calidad, considerando que el actor principal del proceso enseñanza y aprendizaje es el estudiante. El profesor es el que orienta y media el aprendizaje. **El currículum está centrado en la persona y en el desarrollo cognitivo de todos los estudiantes.** Concebido como proceso orientado al desarrollo personal e integral, al desarrollo de los valores y a la resolución de los problemas de identidad y sociabilidad.

En atención al **proceso de evaluación** de aprendizajes se busca que los estudiantes desarrollen una trayectoria que comienza con un **diagnóstico**, le sigue un periodo de **seguimiento y monitoreo** y termina con la aplicación de una **evaluación de calificación**.

NUDOS CRÍTICOS Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

VINCLULACIÓN PEI-PME

ÁREA DE GESTIÓN	DIAGNÓSTICO:	
	Nudos Críticos Detectados	
		OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
Gestión Curricular	Logros insuficientes en lenguaje y matemática en indicadores SIMCE en general. Lo que da cuenta de que nuestros estudiantes no alcanzan los niveles mínimos de aprendizajes. Falta de actualización pedagógica en los docentes. Falta control y supervisión de procesos pedagógicos.	Elevar los estándares de logro instalando capacidades en los docentes en aula mediante metodologías activas, interactivas, innovadoras e inclusivas de carácter integral centradas en la persona y su desarrollo cognitivo, afectivo y valórico.
Liderazgo	Falta de una mirada sistémica y actitud colaborativa. Falta de espacios de comunicación. Gestión por cargo y no por proceso.	Fortalecer el rol y sello del Director y Equipo Directivo en relación a la articulación curricular con miras a una gestión pedagógica de calidad.
Gestión Convivencia Escolar	Es necesario erradicar la práctica arraigada entre los estudiantes referente al <i>bullying</i> por sobrenombres que es lo que genera mayores conflictos. Mejorar la expresión en el aula de valores, sellos y aplicación cotidiana de los planes de equidad de género, discriminación, formación ciudadana y convivencia principalmente en la relación profesor y estudiante en lo que respecta a deberes y derechos de los estudiantes.	Garantizar la sana convivencia en la comunidad del colegio como reflejo de una formación basada en la tolerancia, inclusión, equidad de género y bienestar ciudadano con foco en la calidad personal y profesional.
Gestión de Recursos	Falta capacitación y apoyo a los docentes.	Asegurar los apoyos necesarios para el fortalecimiento de la práctica docente para el desarrollo de procesos educativos de calidad.

Los **indicadores del diagnóstico** nos permitieron analizar los diferentes ámbitos de la gestión institucional y pedagógica que, sin dudas, impactan en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

RESUMEN PLANIFICACIÓN ANUAL

ÁREA: OBJETIVO ESTRATÉGICO: META:	GESTIÓN PEDAGÓGICA Elevar los estándares de logro instalando capacidades en los docentes en aula mediante metodologías activas, interactivas, innovadoras e inclusivas de carácter integral centradas en la persona y su desarrollo cognitivo, afectivo y valórico. 100% (se iniciará con los más críticos) de los docentes de aula son apoyados para que desarrollen y apliquen planificaciones que incorporan estrategias colaborativas y de co-enseñanza al interior de las salas de clases con miras a fortalecer la inclusión y multiculturalidad del establecimiento			
DIMENSIÓN	ACCIÓN	PROGRAMA ASOCIADO	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	RESPONSABLE ACTIVIDAD
Gestión del currículum Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional	Todos	Consiste una experiencia sistemática de diálogo entre pares, orientada al aprendizaje, la adquisición y fortalecimiento de saberes y competencias, a partir del análisis de sus propias prácticas.” (Venegas, 2010). Se configura así como una estrategia de mejoramiento permanente de la calidad de los procesos educativos de los estudiantes, como resultado de la reflexión que realizan los docentes de su práctica pedagógica y de las propuestas de innovación o mejora que van generando a partir de ello.	Equipo Directivo
	Acompañamiento Docente y Modelamiento de Clases	Desarrollo Docente	La metodología propuesta permite al docente darse cuenta y hacer consciente la bajada del currículum desde una perspectiva inclusiva, que utiliza material concreto individual, compartido y tecnología, con aporte de un mediador experto en procesos cognitivos. Se realiza modelamiento y acompañamiento pedagógico con observación participante en forma mensual, los que serán complementados con talleres focalizados al análisis de la situación de cada uno de los cursos en el marco de los procesos pedagógicos y metas comprometidas.	Equipo Directivo

ÁREA: OBJETIVO ESTRATÉGICO:		LIDERAZGO			
META:		Fortalecer el rol del Director y Equipo Directivo en relación a la articulación curricular con miras a una gestión pedagógica de calidad.			
		El Director en colaboración con su equipo realiza el menos dos visitas al aula por semestre al 100% de los profesores, sistematizando la información entorno a la implementación curricular.			
DIMENSIÓN	ACCIÓN	PROGRAMA ASOCIADO	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	RESPONSABLE ACTIVIDAD	
Liderazgo del sostenedor	Implementación de Sistema de Monitoreo de la Práctica Pedagógica y la Gestión Curricular	Todos	Sistema de Monitoreo de la Práctica Pedagógica y Gestión Curricular mediante aplicación piloto (marcha blanca) solamente en cursos y docentes críticos (más descendidos en lo curricular y disrupción)	UTP	
Liderazgo formativo académico del director	Implementación de Plataforma e-learning para retroalimentación	Todos	Retroalimentación y socialización de resultados mediante apoyo e-learning	UTP/Asesor Externo	
Planificación y gestión de resultados					

ÁREA: OBJETIVO ESTRATÉGICO: META:				
GESTIÓN CONVIVENCIA Garantizar la sana convivencia en la comunidad del colegio como reflejo de una formación basada en la tolerancia, inclusión, equidad de género y “bienestar” ciudadano con foco en la calidad personal y profesional. 100%de los estamentos de la comunidad educativa participan en la aplicación de los planes de gestión acorde a PEI.				
DIMENSIÓN	ACCIÓN	PROGRAMA ASOCIADO	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	RESPONSABLE ACTIVIDAD
Formación Convivencia Participación y Vida Democrática	Vinculación con la comunidad a través de diversas actividades de convivencia	Todas	Vinculación con la Comunidad en el primer año a través de diversas actividades: Recepción a Estudiantes Extranjeros, Día del Alumno con sello inclusivo y latinoamericano, Fiesta de la Multiculturalidad en Fiestas Patrias, Visitas Profesionales, Feria Técnico-Profesional, Gala Fin de Año, Aniversario (alianzas). Sigüientes años vinculación con la comuna y empresa con el objeto de responder a proyectos de vida de la comunidad en contextos de convivencia (inclusión, tolerancia, multiculturalidad, diversidad e igualdad de género)	Inspectoría General y Orientación
	Desarrollo de Escuela para Padres	Todas	Charla interactiva con foco en las razones neurobiológicas y cognitivas de la disrupción, el aprendizaje y los hábitos de estudio. Esta actividad está destinada a apoderados y padres de familia en cursos críticos en rendimiento y disrupción.	UTP/Asesor Externo

GESTIÓN DE RECURSOS				
ÁREA: OBJETIVO ESTRATÉGICO: META:		<p>Asegurar los apoyos necesarios para el fortalecimiento de la práctica docente para el desarrollo de procesos educativos de calidad.</p> <p>70% de los profesionales de la educación y de apoyo a la docencia del establecimiento son perfeccionados y capacitados, en las funciones y tareas que sean pertinentes. Más la implementación de 4 aulas interactivas serán implementadas como salas de clase.</p>		
DIMENSIÓN	ACCIÓN	PROGRAMA ASOCIADO	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	RESPONSABLE ACTIVIDAD
Gestión del Personal	Perfeccionamiento a partir de procesos de capacitación interna y externa.	Todos	Son acciones internas y externas para la mejora de nudos críticos de la práctica pedagógica diagnosticados en las brechas de acompañamiento docente y monitoreo de clases.	UTP/Asesor Externo
Gestión de recursos administrativos y financieros	Gestión de recursos educativos	Todos	Se implementarán cuatro aulas interactivas, una por año. Ello con el objeto de impactar el proceso de enseñanza y aprendizaje contribuyendo a la mejora de los estándares de logro del Colegio.	Sostenedor
Gestión de recursos educativos				

